

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)»

Институт психологии им. Л.С. Выготского  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии и педагогики образования



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по научной работе  
О.В. Павленко

*20.06.2019*

## ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТОВ

Направление подготовки  
37.06.01 Психологические науки  
Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре:  
«Общая психология, психология личности, история психологии»,  
«Педагогическая психология»,  
«Психология развития, акмеология»

Москва 2019

## **ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТОВ**

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Общая психология, психология личности, история психологии»,

«Педагогическая психология»,

«Психология развития, акмеология»

Составители:

доктор психологических наук, проф. Е.Э.Кригер

доктор психологических наук, проф. В.К.Шабельников

канд. психологических наук, проф. И.А.Петухова

Программа утверждена

на заседании кафедры психологии и методологии образования

09 октября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена

на заседании ученого совета Института

21.10. 2019 г., протокол №2

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

28 ноября 2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Научные исследования аспирантов направлены на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности в традиции культурно-исторического подхода на основе многогранного научного потенциала Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Результатом научно-исследовательской деятельности аспирантов является выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук, что является существенным условием успешной государственной итоговой аттестации.

Программа организации научных исследований аспирантов по направленностям программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии», «Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология» направлена на формирование у аспирантов компетенций, необходимых для подготовки, оформления, презентации и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад).

Программа разработана кафедрой психологии и педагогики образования

Научные исследования направлены на формирование следующих компетенций:

### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### **общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

### **профессиональные (ПК):**

**направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

#### **«Общая психология, психология личности, история психологии»:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (ПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по направлению общая психология, история психологии, психология личности (ПК-2);

#### **«Педагогическая психология»:**

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-1);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-2);

**«Психология развития, акмеология»:**

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания (ПК-1);

способность обобщать общегуманитарный и психолого-педагогический исследовательский опыт, эффективно используя его для анализа конкретных психологических проблем (ПК-2).

Научные исследования являются обязательными и входят в блок 3 вариативной части направленностей программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии», «Медицинская психология», «Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология».

Общая трудоемкость научных исследований составляет 135 з.е., 4860 часов.

## 1. Пояснительная записка

**Цель** научных исследований аспирантов: приобретение умений и опыта профессиональной деятельности в традиции культурно-исторического подхода на основе многогранного научного потенциала Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Результатом научных исследований является выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

**Задачи научных исследований:**

- формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области психологии;

- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов;

- анализ и обобщение результатов научных исследований, представление итогов проделанной обобщающей работы в виде научных докладов и отчетов;

- подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание научных статей, редактирование и рецензирование научных публикаций.

**Место научных исследований в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Научные исследования относятся к блоку 3 "Научные исследования" учебного плана подготовки аспирантов по направленностям программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии», «Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология». Научно-исследовательская работа является обязательной, будучи существенным компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности. Она представляет собой непосредственное и творческое включение аспирантов в осуществляемые коллективом выпускающей кафедры научные изыскания.

Общая трудоемкость научных исследований составляет 135 з.е., 4860 часов.

Научно-исследовательская работа осуществляется в течение всего периода обучения в аспирантуре. Время и место проведения научных исследований определяется содержанием индивидуальных учебных планов аспирантов.

**Требования к результатам научных исследований:**

На основе результатов научных исследований аспирантом готовится и представляется в ходе государственной итоговой аттестации научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация), должна отвечать следующим критериям<sup>1</sup>:

- диссертация должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науки;

- в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов;

- предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

Научные исследования направлены на формирование следующих компетенций:

**универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общефессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные (ПК)<sup>2</sup>:**

**направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

<sup>1</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 N 842 "О порядке присуждения ученых степеней".

<sup>2</sup> Далее для всех указанных направленностей программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональные компетенции имеют обозначения – ПК-1, ПК-2.

**«Общая психология, психология личности, история психологии»:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (ПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по направлению общая психология, история психологии, психология личности (ПК-2);

**«Педагогическая психология»:**

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-1);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-2);

**«Психология развития, акмеология»:**

готовность к научно обоснованному разграничению (спецификации) и одновременно выявлению связей предметных областей психологии развития и акмеологии с другими направлениями современного человекознания (ПК-1);

способность обобщать общегуманитарный и психолого-педагогический исследовательский опыт, эффективно используя его для анализа конкретных психологических проблем (ПК-2).

В результате научных исследований аспирант должен:

**знать:**

- виды научно-исследовательской деятельности, основные этапы научно-исследовательской деятельности и технологии её реализации (УК-1, ПК-1, ПК-2);

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности (УК-2);

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, ОПК-1, ОПК-2);

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4);

**уметь:**

- определять проблемное поле и компетентно выбирать темы научно-исследовательских и проектных работ; профессионально ставить инновационные задачи научно-исследовательской деятельности в предметной области психологии (УК-1, ПК-1, ПК-2);

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальное качество реализации этих вариантов (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2);

- использовать положения и категории современной науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2);

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2);

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него нравственную и социальную ответственность (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2);

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2);

разрабатывать программу (проект) научно-исследовательской деятельности; оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в форме тезисов, статей; аннотировать и рецензировать научные публикации по результатам выполненных исследований (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2);

- разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств (ПК-2);

- совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии (ПК-2);

- создавать новое знание на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-2);

- планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии (ПК-1);

- анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-1);

- профессионально-профилированное обращение к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-1);

- выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);

- планировать, организовывать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований (ПК-1);

- решать прикладные задачи в определенной области применения психологии (ПК-1);

- формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-2).

## 2. Структура научных исследований

Общая трудоемкость научных исследований составляет 135 з.е., 4860 часов.

№ п/п	Год обучения/полугодие	Этапы научно-исследовательской работы аспирантов	Трудоемкость (в часах)	Отчетные материалы
1.	1/1	Уточнение темы исследования. Утверждение темы научно-исследовательской работы. Предварительная работа по определению проблемы, цели, задач, структуры и перспектив исследования. Поиск, отбор и систематизация опубликованных и неопубликованных источников по	594	Предварительный план исследования/программа проекта, включая целеполагающий блок (цель, задачи, объект, предмет, структура и т.п.). Текущий библиографический перечень (источники и литература) и электронная база данных.

		<p>теме работы, в том числе актуальной отечественной и зарубежной научной литературы.</p> <p>Составление и ведение собственной базы данных.</p> <p>Составление библиографии в рамках темы исследования.</p> <p>Предварительная работа по определению структуры и методологии исследования.</p>		
2.	1/2	<p>Работа с источниковедческой базой (изучение, анализ и качественная оценка источников на основе определенной методологии, с использованием научных методов исследования).</p> <p>Работа с эмпирическими данными (отбор фактического материала, эмпирических данных).</p> <p>Систематизация отобранных материалов (обработка, анализ, систематизация и фиксация (авторский текст) отобранных материалов, в том числе оригинальных научных результатов).</p> <p>Формирование структуры работы (структурирование научной информации, в том числе уточнение и детализация структуры работы, уточнение предмета, цели, задач и методов исследования).</p> <p>Представление научного доклада на заседании кафедры, аттестация кафедрой по итогам научно-исследовательской работы за 1-й год обучения.</p>	666	<p>Список используемых источников и литературы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Аннотированная структура научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Выступление с докладом, участие в дискуссии в круглом столе аспирантов «Теоретические проблемы гуманитарного знания: междисциплинарные и пограничные поля исследований» в рамках ежегодных Дней аспирантуры РГГУ.</p> <p>Публикация научной статьи в журнале в соответствии с Перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, и других научных статей.</p> <p>Научный доклад на заседании кафедры.</p>
3.	2/3	<p>Подготовка предварительного текста введения научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук .</p> <p>Написание текста работы и последовательное (по главам) представление текста научному руководителю, участникам научного семинара кафедры для обсуждения, корректировка текста с учетом сделанных замечаний.</p> <p>Представление предварительных научных результатов (ориентировочных выводов, теоретических положений, практических рекомендаций) на</p>	828	<p>Предварительный вариант текста введения и глав научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Выступление на конференции (круглом столе) по теме диссертационной работы.</p>

		научных конференциях, круглых столах, на научном семинаре кафедры.		
4.	2/4	<p>Утверждение темы научно-квалификационной работы – диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Продолжение работы над текстом диссертации и последовательное (по главам) представление текста научному руководителю, участникам научного семинара кафедры для обсуждения, корректировка текста с учетом сделанных замечаний.</p> <p>Представление предварительных научных результатов (ориентировочных выводов, теоретических положений, практических рекомендаций) на научных конференциях, круглых столах, на научном семинаре кафедры.</p> <p>Организация дополнительных разработок, доработка авторского текста.</p>	1116	<p>Публикация научной статьи в журнале в соответствии с Перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, и других научных статей.</p> <p>Научный доклад на заседании кафедры о проделанной работе.</p>
5.	3/5	<p>Обсуждение проектов текстов с научным руководителем и участниками научного семинара кафедры, доработка текста по замечаниям, в том числе с учетом материалов научной практики.</p> <p>Завершение научно-исследовательской работы и представление полного текста диссертации на кафедру для обсуждения,</p> <p>Оформление диссертации.</p> <p>Подготовка текста автореферата и доклада для предварительного обсуждения на заседании кафедры и публичной защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).</p>	882	<p>Публикация научной статьи в журнале в соответствии с Перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, и других научных статей.</p> <p>Выступление на конференции (круглом столе) по теме диссертационной работы.</p> <p>Научный доклад на заседании кафедры о проделанной работе.</p>
6.	3/6	Завершение работы над текстом диссертации.	774	Научно-квалификационная работа (диссертация). Научный доклад
	<b>ИТОГО:</b>		<b>4860</b>	

Структура научных исследований для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Год обучения/полугодие	Этапы научно-исследовательской работы аспирантов	Трудоемкость (в часах)	Отчетные материалы
1.	1/1	<p>Уточнение темы исследования. Утверждение темы научно-исследовательской работы.</p> <p>Предварительная работа по определению проблемы, цели, задач, структуры и перспектив исследования.</p> <p>Поиск, отбор и систематизация опубликованных и неопубликованных источников по теме работы, в том числе актуальной отечественной и зарубежной научной литературы.</p> <p>Составление и ведение собственной базы данных.</p> <p>Составление библиографии в рамках темы исследования.</p> <p>Предварительная работа по определению структуры и методологии исследования.</p>	666	<p>Предварительный план исследования/программа проекта, включая целеполагающий блок (цель, задачи, объект, предмет, структура и т.п.).</p> <p>Текущий библиографический перечень (источники и литература) и электронная база данных.</p>
2.	1/2	<p>Работа с источниковедческой базой (изучение, анализ и качественная оценка источников на основе определенной методологии, с использованием научных методов исследования).</p> <p>Работа с эмпирическими данными (отбор фактического материала, эмпирических данных).</p> <p>Систематизация отобранных материалов (обработка, анализ, систематизация и фиксация (авторский текст) отобранных материалов, в том числе оригинальных научных результатов).</p> <p>Формирование структуры работы (структурирование научной информации, в том числе уточнение и детализация структуры работы, уточнение предмета, цели, задач и методов исследования).</p> <p>Представление научного доклада на заседании кафедры, аттестация кафедрой по итогам научно-исследовательской работы за 1-й год обучения.</p>	666	<p>Список используемых источников и литературы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Аннотированная структура научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Выступление с докладом, участие в дискуссии в круглом столе аспирантов «Теоретические проблемы гуманитарного знания: междисциплинарные и пограничные поля исследований» в рамках ежегодных Дней аспирантуры РГГУ.</p> <p>Публикация научной статьи в журнале в соответствии с Перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, и других научных статей.</p> <p>Научный доклад на заседании кафедры.</p>
3.	2/3	<p>Подготовка предварительного текста введения научно-квалификационной работы</p>	828	<p>Предварительный вариант текста введения и глав научно-</p>

		<p>(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук .</p> <p>Написание текста работы и последовательное (по главам) представление текста научному руководителю, участникам научного семинара кафедры для обсуждения, корректировка текста с учетом сделанных замечаний.</p> <p>Представление предварительных научных результатов (ориентировочных выводов, теоретических положений, практических рекомендаций) на научных конференциях, круглых столах, на научном семинаре кафедры.</p>		<p>квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Выступление на конференции (круглом столе) по теме диссертационной работы.</p>
4.	2/4	<p>Утверждение темы научно-квалификационной работы – диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Продолжение работы над текстом диссертации и последовательное (по главам) представление текста научному руководителю, участникам научного семинара кафедры для обсуждения, корректировка текста с учетом сделанных замечаний.</p> <p>Представление предварительных научных результатов (ориентировочных выводов, теоретических положений, практических рекомендаций) на научных конференциях, круглых столах, на научном семинаре кафедры.</p> <p>Организация дополнительных разработок, доработка авторского текста.</p>	1116	<p>Публикация научной статьи в журнале в соответствии с Перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, и других научных статей.</p> <p>Научный доклад на заседании кафедры о проделанной работе.</p>
5.	3/5	<p>Обсуждение проектов текстов с научным руководителем и участниками научного семинара кафедры, доработка текста по замечаниям, в том числе с учетом материалов научной практики.</p> <p>Завершение научно-исследовательской работы и представление полного текста диссертации на кафедру для обсуждения,</p>	396	<p>Публикация научной статьи в журнале в соответствии с Перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, и других научных статей.</p> <p>Выступление на конференции (круглом столе) по теме диссертационной работы.</p>
6.	3/6	<p>Завершение научно-исследовательской работы и представление полного текста диссертации на кафедру для</p>	432	<p>Научный доклад на заседании кафедры о проделанной работе.</p>

		обсуждения.		
7.	4/7	Оформление диссертации. Подготовка текста автореферата и доклада для предварительного обсуждения на заседании кафедры и публичной защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).	396	Научный доклад на заседании кафедры о проделанной работе.
8.	4/8	Завершение работы над текстом диссертации.	360	Научно-квалификационная работа (диссертация). Научный доклад
	<b>ИТОГО:</b>		<b>4860</b>	

### 3. Основные направления научных исследований

#### Содержание научных исследований:

- ✓ Организация научно-исследовательской деятельности
- ✓ Значение научно-исследовательской деятельности
- ✓ Отличительные особенности научного познания
- ✓ Виды научно-исследовательской деятельности
- ✓ Фундаментальные, поисковые и прикладные исследования
- ✓ Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога
- ✓ Этапы научно-исследовательской деятельности и технологии их реализации
- ✓ Основные формы представления результатов НИР
- ✓ Аннотирование, рецензирование и редактирование научных текстов

**Инвариантное содержание, реализуемое на протяжении всего периода обучения аспирантов по утвержденной теме исследования обучающегося:**

- ✓ Обоснование темы исследования и формирование планов работы по теме
- ✓ Сбор исследовательского материала по теме
- ✓ Анализ полученных результатов по теме
- ✓ Оформление результатов по теме исследования в соответствии с требованиями к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**Инвариантное содержание должно:**

- ✓ соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- ✓ быть актуальным, предполагать научную новизну и практическую значимость;
- ✓ основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- ✓ опираться на современные методы и методики научных исследований;
- ✓ базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- ✓ содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в содержании кандидатской диссертации.

**Вариативное содержание, реализуемое на всех этапах инвариантного:**

- ✓ Аprobация и представление результатов работы над темой исследования, в формах докладов на научных мероприятиях и на заседаниях кафедры
- ✓ Подготовка публикаций результатов работы по теме исследования
- ✓ Участие в работе научно-исследовательских коллективов кафедры и Института Психологии им. Л.С. Выготского.

Содержанием»<sup>3</sup>: направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **«Общая психология, психология личности, история психологии»** является исследование фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности; применение этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности; исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разработка исследовательской и прикладной методологии, создание методов психологического исследования и практической работы.

Области исследований:

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.
2. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.
3. Эволюция психики в филогенезе.
4. Особенности психики и поведения разных видов животных.
5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
7. Психофизическая проблема.
8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.
10. Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.
12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.
13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.
14. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.

<sup>3</sup> Паспорта научных специальностей: «Общая психология, психология личности, история психологии»; «Педагогическая психология»; «Психология развития, акмеология».

15. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания.
16. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
17. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Смыслообразование. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность и ее системообразующая роль.
18. Сознание. Мироззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.
19. Бессознательное. Психологическая защита. Психология половых различий. Психология сексуальности.
20. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование.
21. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.
22. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.
23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная активность.
24. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.
25. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.
26. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность.
27. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.
28. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.
29. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.
30. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.
31. Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная

категория Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности.

32. Индивид, личность, индивидуальность.

33. Проблема субъекта в психологии.

34. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни.

35. Психология отношений. Психология установки.

36. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии. История отечественной и зарубежной психологии. Взаимобусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений.

37. Историческая психология. Этнопсихология.

38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

40. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.

41. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Разработка методов диагностики психических реальностей. Критерии оценки психологических теорий.

Содержанием направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **«Педагогическая психология»** является: исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Области исследований:

1. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.
2. Психология образовательной среды.
3. Психология учебной деятельности, учения.
4. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
5. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
6. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика).
7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
8. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
9. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
10. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.
- 2
11. Психологические особенности различных типов обучения.

Содержанием направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **«Психология развития, акмеология»** является:

- акмеология» в области психологических, педагогических наук □ теоретико-методологический и исторический анализ основных понятий, концепций и исследований психического развития;
- исследование процессов развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости);
- исследование социальной и биологической детерминации психического развития человека;
- изучение культурно-исторического развития психики, сравнительное изучение развития психики в разных культурах, развитие психики в антропогенезе и сравнительное изучение биологического и исторического развития психики;
- изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека;
- изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;

- разработка методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормативных показателей психического развития;
- разработка методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути;
- изучение эффективности методов психологического сопровождения развития;
- изучение особенностей деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.

Объектом исследования и формирования являются специфически человеческие особенности психической регуляции активности индивидуальных и групповых субъектов в зависимости от закономерного влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях психического развития.

Если в исследовании преобладает констатирующий подход (установление фактов, закономерностей), оно может быть отнесено к психологическим наукам; если выражен нормативно-ценностный, проектировочный, формирующий подход, работа может быть отнесена к педагогическим наукам. Это различие является не строгим и отдается на усмотрение диссертационных советов.

Области исследований:

1. Общие направления психологии развития и акмеологии:

1.1. Историко-методологический анализ исследований в области психологии развития. Анализ деятельности выдающихся ученых, научных организаций, разрабатывающих проблемы психологии развития.

1.2. Методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический), «норма и аномалия развития», «нормативное и девиантное (непутевое) развитие» и т.п.

1.3. Историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих «детство», «юность», «молодость», «взрослость», «старость» и микровозрастные периоды этих составляющих жизненного цикла.

1.4. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла.

1.5. Закономерности психического развития в онтогенезе. Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).

1.6. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития. Проблемы психогенетики развития.

1.7. Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, поведение матери и ближайшего окружения. Роль воспитания, обучения и ведущей деятельности в психическом развитии человека. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности. Личность как субъект развития.

1.8. Механизмы психического развития. Механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения, как факторы, помогающие процессу развития.

1.9. Движущие силы, источники развития и пути формирования субъектов деятельности (индивидуальных и групповых). Вопросы соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях).

1.10. Развитие возможностей функционирования субъектов (индивидуальных и групповых) за счет усвоения ими общественного опыта, действий, образов, понятий. Профилактика, коррекция и оптимизация развития индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик («техник», «технологий»).

1.11. Стратегии и методы исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области, а также групповых субъектов активности.

1.12. Разработка методов психологического исследования и психодиагностики развития.

1.13. Разработка исследовательских программ и методов психологического сопровождения развития: психологической коррекции, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ.

2. Основные проблемы психологии развития:

2.1. Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека.

2.2. Особенности психического развития человека в пренатальном периоде и младенчестве. Кризис новорожденного. Механизмы адаптации новорожденного. Психологическая готовность к материнству. Особенности эмоциональной жизни младенца. Феномен госпитализма.

2.3. Психическое развитие человека в раннем возрасте. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).

2.4. Психическое развитие человека в дошкольном возрасте. Особенности развития Я-концепции, полоролевой идентификации. Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и самооценки. Формирование готовности к обучению. Кризис семи лет. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.

2.5. Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте. Рефлексия, анализ, планирование действий как важные новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие эмоционально-волевых процессов и качеств, особенности усвоения моральных норм, понятий, правил поведения.

2.6. Адаптация ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации. Место и значение видов деятельности в психическом развитии (игра, спорт, занятия художественной деятельностью, посильные формы труда и др.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности психического развития при разных вариантах обучения.

2.7. Психическое развитие в подростковом возрасте. Половое созревание и социализация. Формирование личности.

2.8. Развитие познавательных мотивов, процессов познания, отношения к учебным предметам у подростков. Значение внеучебных видов деятельности для психического развития. Личностное и профессиональное самоопределение.

2.9. Значение и роль общественных, культурных условий, общения со сверстниками и старшими в социализации подростка. Индивидуальные и половые различия в особенностях психического развития подростков. Кризис подросткового возраста.

2.10. Психическое развитие человека в юношеском возрасте. Формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения как новообразования возраста юности. Направленность на самовоспитание и самообразование, возрастание способности к саморегуляции.

2.11. Особенности общения и принадлежности к группе в юности. Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития. Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения. Особенности воспитательно-учебной работы с девушками и юношами.

2.12. Молодость (ранняя взрослость) как начальный период взрослости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией, Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции.

2.13. Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости. Особенности развития attentionных, мнемических и мыслительных функций.

2.14. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Основные задачи разных периодов взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Основные направления самоактуализации взрослого. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типологии жизненного пути. Кризисы периода взрослости.

2.15. Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Коммуникативный потенциал в период старения. Психологический витайт. Подготовка к постпрофессиональной жизни. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Качество жизни пожилых людей.

2.16. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Проблема психологической помощи престарелым и безнадежно больным людям. Культурные традиции отношения к смерти и достойного ухода из жизни.

3. Основные проблемы акмеологии:

3.1. Методологический, историко-научный анализ понятий, обозначающих высшие стадии, качества, уровень развития и его разнообразные характеристики («акме», «зрелость», «компетентность»,

«профессионализм», «культура»), разные характеристики способа самой изменяющейся, совершенствующейся системы («организация», «регуляция», «конструктивность», «оптимальность», «проектирование» и т.д.), специфику

законов акмеологии («алгоритм», «стратегия», «рефлексия» и т.д.), способ использования человеком своих природно-жизненных ресурсов («индивид», «организм», «работоспособность», «трудоcпособность», «дееспособность», «цена деятельности», «длительность трудовой жизни», «карьерa», «профессиональное долголетие» и т.д.).

3.2. Прослеживание зависимостей между индивидуальными, личностными и субъектными характеристиками взрослого человека и особенностями его формирования и развития на предшествующих его взрослости этапах, а также воздействия на них его собственного жизнетворчества. Взрослость и зрелость.

3.3. Научное освещение феноменологии акме, определение его сущностных характеристик, разработка теоретико-методологических основ акмеологии, описание ее статуса, места в системе наук, определение и описание количественно-качественных характеристик феномена акме на уровне индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности, группы, общности.

3.4. Выявление условий и факторов (в широком понимании), способствующих или препятствующих движению к акме и достижению вершин в развитии.

3.5. Личность как субъект акмеологического развития. Саморазвитие и самореализация как компоненты акмеологического развития. Самость как феномен системной целостности «человек». Самость и субъектность. Феномены самости.

3.6. Культура как механизм и интегральный показатель акмеологического развития человека.

3.7. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Возможности обучения в зрелых возрастах.

3.8. Проблема разработки и усвоения алгоритмов продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой (в разных профессиях и на разных ступенях взрослости).

3.9. Факторы расцвета творческой активности и профессиональной деятельности.

3.10. Проблема достижения взрослым человеком профессиональных вершин (в разных областях приложения сил).

3.11. Проблема соотношения календарного возраста и наивысших достижений человека в деятельности.

3.12. Вопросы самопознания, саморегуляции, самосозидания человека как профессионала.

3.13. Проблемы создания средств программно-целевого моделирования и прогнозирования профессиональной деятельности.

3.14. Создание диагностических и коррекционных методов, средств (в частности средств компьютеризованных), обеспечивающих оценку и совершенствование готовности индивидуальных, групповых субъектов к профессиональному обучению, профессиональной деятельности, а

также обеспечивающих отслеживание процессов профессиональной адаптации и профессионального роста кадров.

3.15. Инвариантные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных профессионалов.

3.16. Проблемы развивающих методов, стимулирующих самопознание, самокоррекцию профессионалов, их рефлексивную саморегуляцию, самоорганизацию, проявления творчества.

3.17. Вопросы обеспечения интенсификации профессионального самостановления и саморазвития средствами деловых, имитационных, организационно-деятельностных игр (в разных профессиях и на разных ступенях взрослости).

3.18. Проблема средств (в частности компьютеризованных), обеспечивающих раскрытие творческих возможностей, интенсификацию эвристического мышления и других ценных качеств, развитие профессиональной культуры.

3.19. Проблемы изучения и описания различных видов профессиональной деятельности.

3.20. Проблемы выработки стратегий смены профессий, непрерывного профессионального образования, внедрения психологических акмеологических знаний в практику.

3.21. Прослеживание общего, особенного и единичного в достижении малыми и большими общностями своих акме и описание и классификация основных характеристик этих акме.

3.22. Качественное и количественное своеобразие общностей людей, организаций на разных ступенях их развития (прежде всего, в аспекте возникновения благоприятных или противодействующих условий для наивысших социально значимых достижений).

3.23. Теория и практика создания психологических, акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса.

3.24. Проблемы и направления, связанные с подготовкой специалистов в области психологии развития, акмеологии.

#### **4. Информационные и образовательные технологии**

Лекции, практические занятия, конспектирование статей, написание рефератов; активные методы научного консультирования и обучения.

Процесс научно-исследовательской работы систематически контролируется научными руководителями в формах собеседований, консультирования, а также безусловного участия научных руководителей в итоговой и промежуточной аттестации аспирантов.

При реализации научных исследований используются следующие информационные и образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- организация научных семинаров кафедр, научных конференций, круглых столов, в том числе в рамках ежегодных Дней аспирантуры РГГУ.

Самостоятельная работа аспирантов включает составление плана научных исследований, подготовку ежегодного отчета о научных исследованиях и выступление с ним на заседании кафедры, выступление с докладами на научном семинаре кафедры, подготовку научных статей, научного доклада.

## 5. Формы контроля научных исследований

Научные исследования проводятся на кафедрах, осуществляющих подготовку аспирантов. Контроль за выполнением аспирантом научных исследований осуществляет научный руководитель аспиранта.

Итоги выполнения научных исследований за учебный год (предварительные научные результаты, ориентировочные выводы, теоретические положения, научные статьи, выступления на научных конференциях и др.), представленные аспирантом в форме научного доклада, обсуждаются в сентябре на заседании кафедры, осуществляющей подготовку аспиранта, и отражаются в листе аттестации, который заполняется аспирантом, его научным руководителем и кафедрой. Ежегодный доклад аспиранта о научных исследованиях на кафедре должен включать в себя:

сведения об объеме проделанной работы;

аналитику научных проблем, подлежавших освещению и обсуждению в ходе проведенных аспирантом исследований;

рефлексию научных поисков, результатов и достижений;

формулировку актуальных для аспиранта задач научно-профессионального саморазвития и самосовершенствования и др.

Листы аттестации представляются в Управление аспирантурой и докторантурой на бумажном носителе и в электронном виде. Листы аттестации хранятся в личном деле аспиранта.

Промежуточная аттестация по итогам выполнения научных исследований проводится в форме зачета с оценкой в 6-м полугодии.

### Критерии оценки по итогам собеседования в ходе представления научного доклада на кафедре по итогам выполнения научных исследований за год

Оценка	Содержание
Отлично	Научный доклад написан четко и грамотно. Тема научного доклада хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы полные и правильные.
Хорошо	Научный доклад написан четко и грамотно. Тема научного доклада раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы правильные.
Удовлетворительно	Тема научного доклада раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема научного доклада не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.

Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**6. Фонд оценочных средств  
для контроля выполнения научных исследований**

Защита научного отчета аспиранта по итогам научной работы осуществляется на заседании кафедры, осуществляющей подготовку аспиранта. Тематика научных отчетов определяется темами диссертационных исследований.

**Примерные темы для собеседования в ходе представления научного доклада на кафедре по итогам выполнения научных исследований за год**

**Первый год обучения, 2-е полугодие**

<b>№ пп</b>	<b>Примерные темы для собеседования в ходе представления научного доклада на кафедре по итогам выполнения научных исследований за год</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Организация научно-исследовательской деятельности	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Значение научно-исследовательской деятельности.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
	1. Отличительные особенности научного познания.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3.	Виды научно-исследовательской деятельности	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
5.	Фундаментальные, поисковые и прикладные исследования.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
6.	Этапы научно-исследовательской деятельности и технологии их реализации	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
7.	Основные формы представления результатов научных исследований.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
8.	Аннотирование, рецензирование и редактирование научных текстов	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
9.	Обоснование темы исследования и формирование планов работы по теме.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
10.	Сбор исследовательского материала по теме.	УК-1 – УК-5; ОПК-

		1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
--	--	----------------------

**Второй год обучения, 4-е полугодие**

<b>№ пп</b>	<b>Примерные темы для собеседования в ходе представления научного доклада на кафедре по итогам выполнения научных исследований за год</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Анализ полученных результатов по теме.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Оформление результатов по теме исследования в соответствии с требованиями к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3.	Соответствие основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
4.	Актуальность, научная новизна и практическая значимость исследования.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
5.	Современные теоретические, методические и технологические достижения отечественной и зарубежной науки и практики.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
6.	Современные методы и методики научных исследований.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
7.	Теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
8.	Современные методы обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий, защищаемыми в содержании	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
9.	Апробация и представление результатов работы над темой исследования. данных с применением компьютерных	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
10.	Подготовка публикаций результатов работы по теме исследования	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

**Перечень вопросов для зачета с оценкой по итогам выполнения научных исследований**

<b>№ пп</b>	<b>Перечень вопросов для зачета с оценкой</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Этапы научного исследования.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2. 3.	Общенаучные и специальные методы научного исследования.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
4.	Основные виды научных публикаций и особенности их создания.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

5.	Основные содержательные элементы диссертационного исследования.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
6.	Научные программы и гранты для гуманитарных исследований в России.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
7.	Организация научно-исследовательской деятельности.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
8.	Значение научно-исследовательской деятельности.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
9.	Отличительные особенности научного познания.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
10.	Виды научно-исследовательской деятельности.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
11.	Фундаментальные, поисковые и прикладные исследования.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
12.	Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
13.	Этапы научно-исследовательской деятельности и технологии их реализации.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
14.	Основные формы представления результатов НИР.	УК-1 – УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований

### Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Москва: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. – 272 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/>
2. Кожухар В. М. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] / В.М. Кожухарев. – Электрон. дан. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 216 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=415587>
3. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития : пер. с англ. / Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон]. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 406 с.
4. Марцинковская Т.Д. Культура и субкультура в пространстве психологического хронотопа М.: Смысл, 2016. – 271с.

#### Дополнительная

1. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник / Александр Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии : учебное пособие / В. В. Давыдов. - Москва : Академия, 2006. – 222 с.
3. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория и практика организации и проведения. М., 2000.

4. Крэйн У. Теории развития : секреты формирования личности : [перевод] / Уильям Крэйн. - [5-е междунар. изд.]. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. - 509 с.
5. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - М. : Смысл, 2009. - 422 с.

### **Ресурсы Интернет**

1. Электронные журналы, электронные книги, электронные книжные серии, электронные справочники электронного ресурса издательства Springer, ЭБС «Университетская библиотека» РГГУ
2. <http://stat.hse.ru>- Статистический портал Высшей школы экономики
3. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
4. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
5. <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
6. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
7. [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru) - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
8. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) - Научная электронная библиотека
9. [www.inion.ru](http://www.inion.ru) – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
10. [www.itportal.ru](http://www.itportal.ru) – Портал «Инновации и технологии»
11. [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru)- Библиотека «Либертариум»
12. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru). – Российская национальная библиотека (РНБ)
13. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека (РГБ)
14. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

### **8. Материально-техническое обеспечение научных исследований**

Каждый аспирант обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Научные исследования обеспечиваются книжными фондами библиотеки РГГУ, доступом к интернет-ресурсам, учебно-методическим комплексом.

**Сведения об авторах (составителях) программы организации научных исследований**

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТОВ**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Общая психология, психология личности, история психологии»,

«Педагогическая психология»,

«Психология развития, акмеология»

Составители:

доктор психологических наук, проф. Е.Э.Кригер\_\_\_\_\_

доктор психологических наук, проф. В.К.Шабельников \_\_\_\_\_  
 канд. психологических наук, проф. И.А.Петухова \_\_\_\_\_  
 (подписи)

### Лист изменений

#### **В ПРОГРАММЕ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТОВ** Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:  
 «Общая психология, психология личности, история психологии»,  
 «Педагогическая психология»,  
 «Психология развития, акмеология»

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	Зачет по итогам проведения научных исследований проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации. Информация о проведении	Управление аспирантурой и докторантурой

			зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.	